

Schulbesuch der Kindergärtler

1. Thematik

- Die Kindergärtler lernen die Lehrperson der 1. Klasse und das Schulzimmer kennen.
- Die Lehrperson bespricht mit den Kindern die Materialien / „Ausrüstung“ eines Erstklässlers.
- Den Kindern wird Buchstabentour und die Zahlenreihe bis 20 vorgestellt.
- Jedes Kind bearbeitet ein Grafomotorik-Arbeitsblatt.

2. Voraussetzungen

Die Lehrperson stellt die Gegenstände für die Arbeit im Kreis nach ihrem Empfinden zusammen. Die Materialzusammenstellung darf ausgefallen sein und soll zum Sprechen motivieren.

3. Zielsetzungen für die Kinder

Die Kinder erkennen, mit welchen Dingen in der Schule gearbeitet wird.

Sie wissen, dass sie gemeinsam auf Buchstabentour gehen und die Zahlen bis 20 kennenlernen.

Sie haben Gelegenheit von ihren Vorbereitungen für die Schule zu erzählen.

Sie dürfen zeigen, welche Buchstaben/Laute und welche Zahlen/Zahlenfolgen sie schon kennen.

Sie können erstmals an einem Pult sitzen und ein Arbeitsblatt lösen.

4. Zielsetzungen für die Lehrperson

Die Lehrperson hat Gelegenheit, erste Beobachtungen zu den Kindern zu machen und ggf. bei der Kindergärtnerin / den Eltern nachzufragen:

- Sprachfehler (hört man beim ersten Kontakt am besten!) und Sprechfluss. Geht das Kind in die Logopädie? Wortschatz und Satzbau. Auffälligkeiten, DaZ?
- Blickkontakt, Kontakt zu den anderen Kindern, Verhalten. Auffälligkeiten?
- Motorik und Grafomotorik. Bewegungsabläufe, Auge-Hand-Koordination, Stifthaltung? Wie viele Linkshänder sind in der Klasse?
- Wer kennt schon viele oder alle Laute? Wer kennt bereits alle Zahlen? Wer meldet sich oft zu Wort?

Zeit	Didaktik und Teilschritte	Inhalt und Ablauf		Organisation	
		Tätigkeit der Lehrperson	Tätigkeit der Kinder	Sozialform	Material / Medien
3'	Begrüssung der Kindergärtler				
10'	<p>Schnurkreis mit Gegenständen untersuchen, Diskussion zu den Vermutungen</p> <p>Ausrüstung und Materialien für Erstklässler besprechen</p>	<p>Die Lehrperson lässt einen Kreis bilden.</p> <p>„Wem gehören wohl all diese Dinge? Was machen diese Kinder und Erwachsene damit?“</p> <p>„Was braucht ihr in der 1. Klasse? Die übrigen Gegenstände werden aus dem Kreis entfernt.</p> <p>Welche Gegenstände sind nicht hier und fehlen noch? Was habt ihr jetzt schon zuhause?“</p>	<p>Die Kinder setzen sich in einen Kreis (um den Schnurkreis mit den Gegenständen herum).</p> <p>Benennen die Gegenstände und beantworten die Fragen, äussern ihre Vermutungen.</p> <p>Nennen die Gegenstände</p> <p>Nennen die Gegenstände und erzählen von zuhause</p>	Kreis, alle gemeinsam, von der LP geführt	<p>Möglichst grosser Schnurkreis (symbolisiert die Buchstabentour), im Kreis verschiedene Gegenstände: z.B. Kindergarten-Leuchtstreifen, Znünibox, Schulthek, Postauto-Fahrplan, Erwachsenen-Handschuhe, Bleistift, Etui, Mütze, Sonnenbrille, Helm, Brief, Ball, Schreibpapier, Rechnungsbuch, Trinkflasche, Schnuller, Teddybär, Taschenlampe, Badekleid, Rollbrett, Lehrermappe, Doppelmeter, Geld, usw.</p>
10'	<p>Begriff "Tour" klären</p> <p>Die 42 Buchstaben/Laute sehen und vielleicht erkennen, Anordnung gemäss Buchstabentour</p>	<p>„Gemeinsam gehen wir in der 1. Klasse auf eine Tour, auf Buchstabentour. Was ist überhaupt eine Tour? Auf unserer Tour lernen wir alle Buchstaben kennen, lernen lesen und schreiben.“</p> <p>Lautkärtchen werden an die Kinder verteilt, jedem Kind zunächst nur 1 Kärtchen.</p> <p>Die Lehrperson sagt den ersten Buchstaben "A". Sie hilft dem</p>	<p>Frage beantworten, Vermutung äussern</p> <p>Schauen sich ihr Lautkärtchen an.</p> <p>Das Kind mit dem "A" darf dieses Kärtchen auf den Schnurkreis legen.</p>	Kreis, alle gemeinsam, von der LP geführt	42 (gelbe) Lautkärtchen

		betreffenden Kind, wenn es den Buchstaben nicht erkennt. Gemäss dem Reiseplan von Buchstabentour werden alle Laute genannt.	Alle Kärtchen von "A" bis "tz" werden auf dem Kreis ausgelegt.		
5'	Die Zahlen von 0 bis 20 der Grösse nach ordnen	„Im Verlaufe des Jahres lernen wir auch alle Zahlen bis 20 kennen und rechnen damit.“ Gemeinsam wird die Zahlenreihe aufgebaut	Die Kinder legen die (roten) Kärtchen mit den Zahlen von 0 bis 20 in eine Reihe.	Kreis, alle gemeinsam, von der LP geführt	21 (rote) Zahlenkärtchen
10'	Arbeitsblatt vorstellen und Aufgabenstellung erklären Arbeitsblatt: die Linien genau nachfahren	„Auf unserer Reise durch das 1. Schuljahr werden wir noch viele andere Dinge kennenlernen. Aber nicht nur die Erstklässler sind auf einer Tour. Viele Menschen machen regelmässig eine Tour oder fahren eine bestimmte Strecke.“ Die Lehrperson zeigt das Arbeitsblatt, erklärt die Aufgabe und teilt jedem Kind ein Blatt aus. Lehrperson liest die 1. Aufgabe vor: Bus, hilft bei Bedarf Lehrperson liest die 2. Aufgabe vor: Rollbrettfahrer, hilft bei Bedarf Lehrperson liest die 3. Aufgabe vor: Postbotin, hilft bei Bedarf Lehrperson liest die 4. Aufgabe vor: Formel-1-Rennfahrer, hilft bei Bedarf	Kinder nehmen das Blatt und setzen sich an ein Pult. Kinder fahren die Busstrecken nach. Kinder fahren die Rollbrettkurven nach. Kinder fahren die Mofalinie nach. Kinder fahren die Rennstrecke nach.	LP erklärt Einzelarbeit am Pult	Grafomotorik-Arbeitsblatt "Alle gehen auf eine Tour" für jedes Kind Mehrere Farbstifte

Vorschläge für die Weiterführung:

- kleine Schulhaustour
- Spiel: Kennenlernspiel, Rhythmuspiel, Versteckspiel oder Memospiel mit den Gegenständen
- Lied

Alle gehen auf eine Tour

Fahre die Linien nach: Der Bus hält bei allen Haltestellen kurz an und fährt erst dann weiter.

Der Rollbrettfahrer fährt genaue Schleifen in einem Zug.

Die Postbotin wendet ihr Mofa bei jedem Briefkasten.

Der Formel-1-Rennfahrer fährt mehrere Runden extrem schnell.

